

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KİRLİ VE TEMİZ ÇAMAŞIRLAR” Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KÖPÜRTELİM, TEMİZLEYELİM” Fen, Oyun, Türkçe Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KİRLİ VE TEMİZ ÇAMAŞIRLAR

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer.

Materyaller: Keçeden kesilmiş tişörtler, mandallar, ip, çamaşır sepeti

Sözcük ve Kavramlar: Temiz- kirli, ıslak- kuru, örüntü, örüntü kuralı, kırmızı, mavi

Öğrenme Süreci:

Çocuklar ve öğretmen ayağa kalkar. Tekerleme eşliğinde hep birlikte hareketler yapılır.

Kirli çamaşırlar yıkanır. (Üst kıyafet tutularak yıkama hareketi yapılır)

Üzerinden sular damlatır. (Eller başın üstünde yağmur yağıyor gibi yapılır)

O damlalar benim olsa, (Eller göğüste birleştirilir)

İki kardeşim olsa. (İşaret ve orta parmak ile iki işareti yapılır)

Biri ay, biri yıldız (Diğer elin işaret parmağı ile sırayla işaret ve orta parmağa dokunulur)

Biri oğlan, biri kız. (Diğer elin işaret parmağı ile sırayla işaret ve orta parmağa dokunulur)

Hop çikolata, çikolata akşam yedim salata. (Ayaklar açılıp kapatılarak zıplama hareketi yapılır.)

Salatanın yarısı, (Ayaklar açılıp kapatılarak zıplama hareketi yapılır.)

Şeftali ve kayısı. (Ayaklar açılıp kapatılarak zıplama hareketi yapılır.)

Hareketli oyun birkaç defa tekrar edilir. Öğretmen, oyun sonrasında bir çamaşır sepeti içinde keçelerden kesilen kırmızı ve mavi renkte tişörtler getirir. Keçeden oluşturulan kıyafetlerin bazıları ıslak bazıları kurudur.

“İşte, yıkanan kıyafetler burada. Sizce yeterince temiz olmuş mu?” der. Çamaşırlar yeni yıkandığında nasıl olur?

Bu çamaşırlar ıslak mı? Kuru mu?” der ve çocukların kıyafetlere dokunmaları sağlanır.

Sınıfa bir ip gerilir ve çocukların ıslak çamaşırları ayırt edip, mandallar ile bir kırmızı bir mavi renkte asmaları istenir. Öğretmen bir çamaşır asar. Ardından, çocuklar örüntüdeki sıralamaya dikkat ederek ıslak çamaşırları asarlar. Tüm çamaşırlar asıldıktan sonra aslında bir örüntü oluşturdukları ve

örüntünün kuralının ne olduğu, etrafımızda başka nelerin örüntü oluşturduğuna dikkat edilir.

Çamaşırların biraz kuruması beklenir.

Öğretmen, “Şimdi güneş açtı ve her yer ısındı. Ilık bir rüzgar esti ve çamaşırlar kurudu. Şimdi de kuruyan çamaşırları, hep birlikte toplayalım.” der. Çocuklar ipe astığı çamaşırları sıra ile toparlar.

Ardından 1. Kitabın 42 ve 43. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kıyafetlerimiz en çok ne yaptığımızda kirlenir?
- Kıyafetlerimiz kirlendiğinde yıkarız peki ya vücudumuz kirlendiğinde ne yaparız?
- İnsanlar banyo yaparak temizlenir, peki hayvanlar nasıl temizlenir?
- Çok kirlenmiş bir kedi gördüğünde ne hissediyorsun?

Aile Katılımı: Kirli sepetinde bulunan çamaşırlar renkli ve beyaz olarak gruplanır. Birlikte makineye yerleştirilir. Gerekli deterjan eklenerek çamaşır makinesi çalıştırılır.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÖPÜRTELİM, TEMİZLEYELİM

Etkinlik Türü: Fen, Oyun, Türkçe Etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Materyaller: Geniş ve derin kaplar, sünger, bulaşık deterjanı, evcilik oyuncakları, arabalar, kuru bezler

Sözcük ve Kavramlar: Temiz- kirli

Öğrenme Süreci:

Öğretmen,

Çatal, tabak, bardak, kaşık. Evde ne varsa bulaşık; o geldi, hepsini aldı. Pırıl pırıl yıkadı

Bilmecesini çocuklara sorar. Cevapları dinler. Bulaşık makinesi yanıtını aldığı anda;

-“Peki, bu makine ne ile çalışır? Bu makineye araç- gereçleri nasıl koyarız? Bu makine olmadığında bulaşıkları nasıl yıkarız? Sorular ile çocukların konuşmasını ve fikirlerini söylemesini sağlar.

Ardından “Biz de araç gereçlerimizi temizleyelim mi? Peki bu temizliği nasıl yapabiliriz? Bize neler lazım?” der.

Evcilik malzemeleri ve arabaları bahçeye ya da sınıfta uygun alana alırlar. İçine su doldurulacak geniş ve derin kaplara su, köpük eklenir. Durulama yapmak için ise köpüksüz bir kap su bulundurulur.

Çocuklara süngerler verilir. Eşyaları yıkayarak hem temizlik hem de duygusal aktivite yapmaları sağlanır. Yıkanan oyuncaklar sularının süzülmesi için uygun yerlere alınır ve kuru bezlerle kurularak temizlik çalışması bitirilir.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Temizlik yaparken kendini nasıl hissettin?
- En çok hangi aşamayı sevdin?
- Evde de temizlikle ilgili sorumlulukların var mı? Neler yapıyorsun?
- Eşyalarımızı yıkayıp temizlemezsek ne olur?

Aile Katılımı: Aileler evde temizlik yaparken çocuğa da yaşına uygun görev ve sorumluluklar verebilirler.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.